

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.			Octavo		INTENSIDAD HORARIA: 1hora		
DOCENTE:					PERIODO UNO		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Introducción al área, las normas básicas de convivencia y comportamiento en el aula.	Se analizará con el grupo las formas básicas necesarias para lograr el proceso docente educativo.	Exploración Análisis de lo que sucede cuando en los cursos no se trabaja con disciplina.	Construcción Se construye con los estudiantes otros requerimientos para que se den los procesos.	Estructuración De forma personal cada alumno escribirá una carta sobre cómo debe ser su comportamiento en clase para poder aprender.	Ser: Saber: Hacer: La carta que cada estudiante escribe es su compromiso como persona en el proceso de educación.	
	Lo que veremos	Se hablara con	Lectura de la	Explicación	Escribir en el	El o la	

2	este año, introducción al curso, metodología y forma de evaluación, salidas pedagógicas.	cada grupo sobre el por qué de esta área en el Sistema Educativo	Ley 115 General de Educación. Artículo 23. Y el decreto reglamentario 1860 artículo 34.	magistral de las implicaciones de dicha ley.	cuaderno lo que dice la Ley 115 General de Educación. Artículo 23. Y el decreto reglamentario 1860 artículo 34.	estudiante se sensibilizará sobre el porqué estudiara esta área y de qué forma ella contribuirá en su formación.	
3	La convivencia.						
4	El ideal de la convivencia.						
5	La responsabilidad.						
6	El medio ambiente social.						
7	Importancia de los Derechos Humanos en la ética.						

8	¿Por qué la ética tiene como base los Derechos humanos?						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.		Evaluación de periodo.20%.	
10	Coevaluación prueba del	La coevaluación es una	Con los y las estudiantes se	Cada estudiante	Con el grupo se analizará la	La autoevaluación	

	periodo.	estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación				Con cada	Este espacio es	

	del periodo.				estudiante se coevaluará el periodo.	para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y		

					mejorar su calificación cuantitativa.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios.	
---	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.			OCTAVO	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora		
DOCENTE:				PERIODO DOS		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)

1	Autoestima y estima.		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	
2	La tolerancia y el respeto.						
3	El lenguaje dañino.						
4	El respeto por la diversidad.						
5	Cátedra Abadista. Héctor Abad Gómez, como defensor de Derechos Humanos.						
6	Un derecho						

	elemental: el derecho a la dignidad humana.						
7	No perder la esperanza.						
8	Defensa de la vida y de la dignidad humana.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.		Evaluación de periodo.20%.	

		momento.	SABER y otras estandarizadas.				
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso,				Espacio para que cada		

	nivelaciones y mejoramiento.				estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios.</p> <p>Educación ética y valores humanos. CLEI 4. Fondo editorial Sagitario. 2e 2008. Está en la biblioteca del colegio.</p> <p>Defensa de la vida y de la dignidad humana. <a href="http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/">http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/</a></p> <p>No perder la esperanza. <a href="http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/">http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/</a></p> <p>Un derecho elemental: el derecho a la dignidad humana. <a href="http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/">http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/</a></p>	
---	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
----------------------	--------------------	------------------------

--	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.			OCTAVO		INTENSIDAD HORARIA: 1hora		
DOCENTE:					PERIODO TRES.		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Las personas afrodescendientes.	Analizar como en nuestro entorno existen personas vulnerables debido a sus condiciones económicas, sociales, sexuales, de fenotipo y	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
					Demuestra mediante una consulta, como las personas afrodescendientes han contribuido a la cultura	Saber:	
						Hacer:	

		<p>otras, por ejemplo: mujeres, homosexuales, afrodescendientes, pueblos indígenas, pueblos Rom, personas discapacitadas.</p>			colombiana.		
2	Racismo y discriminación.	<p>Rechazar las distintas situaciones de discriminación y exclusión social en el país y comprende sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. Demuestra como</p>			<p>Manifiesta indignación (rechazo, dolor, rabia), cuando observa que se vulneran los derechos civiles y políticos de personas o grupos del país y propone acciones no violentas para impedirlo.</p>		

		el <u>racismo</u> fomenta las desigualdades.					
3	Discriminación y exclusión social.				Analiza las diferentes influencias de la cultura afrocolombiana en su entorno. Manifiesta Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.		
4	Concepto de Minoría. Algunas	Analiza críticamente la			Manifiesta apertura y respeto		

	Minorías en Colombia.	información que circula en diferentes medios de comunicación. Emplea el concepto de <b>minoría</b> para identificar grupos vulnerables.			a propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos y comprende que los disensos son legítimos.		
5	Prejuicios y estereotipos.	Comprende los conceptos de prejuicios y estereotipos, y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.					
6	Las personas	Identifica y supera			Describe las		

	<p>afrodescendientes como minoría en Colombia.</p>	<p>emociones complejas como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarse con amigos/as, pareja, familiares, u otras personas con quienes ha tenido conflictos.</p> <p>Comprende que la discriminación y la exclusión social pueden tener consecuencias negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza</p>			<p>diferentes manifestaciones culturales de las personas afrocolombinas.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		o la violencia.					
7 y 8	Reconoce el aporte de las personas afrodescendientes a nuestro país.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.		Evaluación de periodo.20%.	
10	Coevaluación prueba del	La coevaluación es una estrategia	Con los y las estudiantes se	Cada estudiante	Con el grupo se analizará la	La autoevaluación	

	periodo.	didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de	

						entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.					Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.	

Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN